
PROJET ÉDUCATIF

PRÉSENTATION	2
NOS RÊVES	3
NOS VALEURS	4
La connexion à la nature:	4
L'ouverture d'esprit:	4
La bienveillance:	4
La coopération:	4
Le partage :	4
NOS INTENTIONS ÉDUCATIVES	5
Qu'est-ce qu'une école du troisième type?	5
La finalité	5
Pas de recette, un cheminement	5
La classe multiâge	6
Rôles des enseignants	6
Rythme scolaire	6
Aménagement de l'espace	7
Ouverture sur le territoire et place des parents	7
La pédagogie par la nature	8
Le syndrome de manque de nature (Richard Louv)	8
La Pédagogie par la Nature (PPN) se situe entre jeux libres et apprentissages	8
Découverte de soi :	8
Des qualités sociales, relationnelles :	8
Éprouver le temps et l'espace différemment:	9
Compréhension des systèmes vivants:	9
Développement des facultés et des outils cognitifs:	9
Faire confiance au processus:	9
LE RÔLE DES ADULTES DANS L'ÉCOLE	10
Les enseignements du dedans s'invitent au dehors :	11
Compétences du socle commun maternelle :	11
Compétences du socle commun Cycle 2 :	11
Compétences du socle commun Cycle 3 :	12
LE FONCTIONNEMENT DE LA CLASSE	13
Rythme scolaire	13
Bien-être et sécurité	13
Entretien des espaces et du matériel	13
NOS RESSOURCES	14

PRÉSENTATION

Le projet de notre association est d'ouvrir une école alternative qui accueillera des enfants et des adolescents de la maternelle au collège à partir de septembre 2024. La pédagogie par la nature ainsi que le modèle des écoles du 3e type sont nos principales sources d'inspiration.

L'école *Les p'tites branches* a pour objectif de diversifier l'offre éducative de notre territoire et de développer des liens entre ses membres et l'environnement naturel qui l'entoure. Elle est un lieu de vie à disposition des élèves visant à favoriser la coopération, la curiosité et la responsabilisation. Elle offre un espace de rencontre, d'expression et d'expérimentation à taille humaine où les élèves sont accompagnés dans leur globalité. Elle leur permet de créer du lien entre eux ainsi qu'avec d'autres générations afin que chaque individu se sente valorisé et soutenu.

Grâce au soutien de la mairie du village de Saint-Brancher, commune du Nord du Morvan, nous disposons d'un bâtiment aux normes (ancienne école du village fermée depuis 2017) avec deux salles, une cuisine et une parcelle engazonnée avec quelques arbres. La commune met également à disposition de l'association un grand pré avec un préau et une friche pour l'observation de la faune et la flore locale. À quelques minutes de marche de l'école, les élèves ont accès à la forêt communale.

Les bénéficiaires sont naturellement les élèves et leurs familles, mais aussi toutes les personnes sensibles au projet éducatif et aux valeurs de l'association. Afin d'enrichir les propositions éducatives, des personnes ressources ayant l'élan de transmettre leurs connaissances viennent ponctuellement compléter l'équipe. Elles peuvent accompagner les sorties dans la nature, proposer des ateliers auxquels les élèves pourront s'inscrire, ou encore venir à la demande pour des envies d'apprentissages spécifiques.

Le lien entre les parents et l'équipe éducative est central pour mener à bien le projet éducatif. Les parents seront invités à s'impliquer dans la vie et le fonctionnement de l'école. Des temps d'échange et de partage seront régulièrement proposés.

NOS RÊVES

L'objectif premier du projet est l'ouverture de l'école et sa gestion dans les conditions dont les termes sont spécifiés dans les prochaines parties du présent document.

Mais à long terme, nous chérissons plusieurs rêves:

- Créer un jardin pédagogique pour permettre aux élèves de découvrir les principes de la permaculture, de faire des expérimentations (prendre soin, observer, redistribuer les récoltes équitablement...) sur des temps longs et récurrents.
- Faire vivre aux familles et membres de l'association des expériences de connexion à la nature pour accroître les connaissances, le respect et la préservation de celle-ci, et renforcer le lien au vivant.
- Proposer des ateliers dans la nature les mercredis, les week end et pendant les vacances scolaires pour un public élargi.
- Tisser des liens et créer un réseau avec les villageois, les acteurs locaux et toute personne proche désireuse de soutenir le projet.
- Encourager la mixité sociale par exemple en participant à des échanges avec d'autres organismes (centre de loisirs, MJC, Ehpad...)
- Permettre à des enfants en situation de handicap ou de phobies scolaires d'intégrer l'école lorsque nos moyens le permettront.
- Permettre aux parents et aux adultes de se former à la coopération.

En somme, nous voulons que les valeurs du projet rayonnent au-delà de l'école et partager nos expériences avec d'autres porteurs de projets similaires. Nous avons à cœur de contribuer aux changements de société en cours et à venir.

NOS VALEURS

LA CONNEXION À LA NATURE :

La particularité de cette école est sa volonté de faire évoluer régulièrement les enfants sur une parcelle de forêt ou simplement en extérieur. La nature éveille la curiosité, les sens et l'intérêt de chacun, elle représente une source inépuisable d'inspiration et d'apprentissages. Grâce à ce lien tissé au fil des jours avec la nature, nous prenons conscience que nous faisons partie d'un tout et sommes ainsi portés à respecter la vie qui nous entoure.

L'OUVERTURE D'ESPRIT :

Curiosité et ouverture au monde et aux idées de l'autre sont définies comme nécessaires au projet dans lequel nous nous engageons. La différence et la diversité sont des richesses qu'il nous semble essentiel d'intégrer dans la formation des citoyens de demain.

LA BIENVEILLANCE :

Bienveillance de tous envers chacun incluant les notions d'écoute, de respect et de droit à l'erreur. L'erreur est nécessaire au processus d'expérimentation et d'apprentissage. Pour répondre aux besoins de sécurité affective et relationnelle nécessaires à chaque personne pour se construire, la bienveillance est mise au cœur des relations et permet à chacun d'évoluer dans la compréhension et le respect. Ce climat empathique favorise le développement des potentiels et qualités propres à chacun.

LA COOPÉRATION :

La capacité à coopérer se travaille et se développe lorsqu'il y a des enjeux et des objectifs communs. Le fonctionnement de la classe sera régi par des conseils de classe, des activités en auto-gestion et différents projets menés par les élèves. Il est possible de favoriser la coopération en créant un climat de confiance et en ouvrant régulièrement le dialogue sur le déroulement des activités et en proposant des retours pour permettre une prise de recul.

LE PARTAGE :

Sans restriction d'âge, de capacité, d'origine... Créer des liens entre êtres humains et s'appuyer sur les connaissances, les savoir-faire et les aptitudes de chacun pour enrichir l'environnement éducatif. C'est la confiance qui se tisse dans un groupe qui permet un partage sincère et authentique. C'est là que naissent l'intelligence collective et l'enrichissement mutuel.

NOS INTENTIONS ÉDUCATIVES

La pensée pédagogique de l'école s'inspire du mouvement des écoles du troisième type ainsi que de celui de la pédagogie par la nature. Ci-dessous, des définitions afin d'en comprendre le sens.

QU'EST-CE QU'UNE ÉCOLE DU TROISIÈME TYPE?

L'école du troisième type est conçue puis théorisée par Bernard Collot. Elle n'est pas une autre pédagogie mais une nouvelle conception de l'école où l'enfant, en interaction avec son environnement, est à l'initiative de ses activités. Au cœur d'une classe vivante, les élèves sont accompagnés vers une auto-organisation dans laquelle chaque personne aura un réel pouvoir d'agir.

LA FINALITÉ

Contribuer à ce que les élèves acquièrent les compétences et les savoirs nécessaires pour devenir des adultes autonomes, disposant d'outils pour être et agir dans une société où ils ne seront pas passifs.

La classe devient un système vivant dont le but est de vivre et de vivre ensemble.

L'intention de cette structure est de permettre l'acquisition de langages conçus comme outils neurocognitifs (développement cérébral) qui se mettent en place pour appréhender le monde, interpréter des informations et les transformer. Chaque enfant construit ses représentations du monde par le besoin de prendre sens et d'être compris, de laisser une trace (lecture/écriture), d'interpréter des informations et créer des représentations codées ou sensibles (mathématique, artistique), de s'interroger en interaction avec l'environnement (scientifique, historique, géographique, social).

PAS DE RECETTE, UN CHEMINEMENT

Le fonctionnement de la classe est réinterrogé en permanence, si possible avec les enfants et les parents. Apprendre est une capacité naturelle dont tout être humain est doué ; pour que ce processus s'enclenche, l'enfant ne doit pas en être empêché. Curiosité, libre initiative, affect, créativité, confiance en soi et dans les autres, absence de pression, sensation de sécurité, épanouissement... en sont les clefs. Les apprentissages se font par tâtonnement expérimental et selon des rythmes variés.

C'est l'interaction avec son environnement et l'interrelation avec les autres qui est à la source du développement et des apprentissages. La motivation intrinsèque de l'élève permet d'écouter ses besoins profonds, d'explorer ses centres d'intérêt, ses passions et d'acquérir ainsi de nouvelles connaissances et compétences. Les enfants s'auto-évaluent en permanence, et dès qu'un stade est atteint, s'ouvrent de nouveaux horizons rendus possibles aux investigations.

Cette recherche constante permet que tous les élèves fassent de plus en plus d'activités dans lesquelles ils ont envie de s'investir et qu'ils deviennent de plus en plus autonomes et donc libres.

Au sein de la classe, le collectif se concentre sur ce qui empêche ou favorise l'activité. Le groupe trouve ensemble des solutions, au lieu de s'intéresser à la règle et donc à la sanction. La clé de l'évolution de chaque enfant est le besoin d'être reconnu (dimension affective).

LA CLASSE MULTIÂGE

Les interactions entre individus d'âges différents sont recherchées. Source d'apprentissages multiples, ces interactions entre jeunes enfants, adolescents et adultes sont aussi un outil fondamental d'apprentissage du vivre ensemble, de la solidarité et de la co-responsabilité. Les plus grands consolident leurs apprentissages en les transmettant aux plus petits et les plus petits, souvent plus créatifs, apprennent et bousculent les plus grands en leur permettant de développer écoute, patience, sens des responsabilités.

RÔLES DES ENSEIGNANTS

L'organisation de cette structure évolue en fonction des nouvelles informations qui émergent ou qui entrent dans le groupe. L'intention de cette structure est de permettre aux élèves de vivre et d'apprendre le vivre-ensemble. Les éducateurs, eux, ont pour but de permettre à tous les élèves de développer les langages écrits, oraux, mathématiques, artistiques, scientifiques, en entrant dans les représentations de l'enfant, et en saisissant toutes les occasions qui font aller plus loin ou ailleurs.

RYTHME SCOLAIRE

C'est le temps de l'enfant qui va s'inscrire dans le temps scolaire et le moduler. La source de ses intérêts et des projets sont dans la vie de l'enfant, il n'y a donc pas de rupture avec le temps de l'école. Les rythmes biologiques et cognitifs sont mêlés, ce qui induit le respect des besoins de bouger, de temps calme, d'expérimentation, d'aller dehors.

AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE

L'école doit pouvoir se situer dans la continuité des autres espaces de vie.

Dans l'école les espaces doivent être aménagés différemment selon les besoins des enfants qui y vivent : de vastes espaces extérieurs libres, des coins refuge ou de détente, un espace de rassemblement, des ateliers divers et évolutifs... Les espaces sont conçus pour être accessibles à tous à tout moment suivant les besoins et les projets. Ils sont aménagés pour inciter aux apprentissages, anticiper les dangers et permettre une auto-organisation harmonieuse.

OUVERTURE SUR LE TERRITOIRE ET PLACE DES PARENTS

L'école est l'affaire de tous et devient l'intérêt de tous. Les enfants explorent à partir d'elle leur environnement et le sollicitent dans sa diversité naturelle, historique, sociale, géographique.

Les parents, outre le bien-être et l'épanouissement de leurs enfants, sont sensibles à leur ouverture sur le territoire proche où ils vivent, et sur le monde et ses enjeux. Ils peuvent être personnes ressource ou simplement participants aux projets des enfants, ceci dans une confiance et une reconnaissance réciproque entre eux et les professionnels. L'ouverture de l'école aux parents se fait naturellement et progressivement par les temps d'entrée et de sortie, par des activités spécifiques, par la compréhension de ce qui s'y vit, et l'acceptation de ces valeurs par tous.

LA PÉDAGOGIE PAR LA NATURE

LE SYNDROME DE MANQUE DE NATURE (RICHARD LOUV)

De nombreuses études scientifiques ont mis en lumière les conséquences du manque de nature autant chez les enfants que chez les adultes : trouble de l'attention, maux physiques et émotionnels, surpoids, stress, diminution de la vivacité sensorielle...

La Pédagogie par la Nature (PPN) consiste à offrir du temps dans la nature. Les expériences directes sensorielles favorisent l'apprentissage, améliore l'attention, développent l'autodiscipline, le développement personnel et la sensibilité. Tisser un lien émotionnel avec la nature dans l'enfance permet de devenir des adultes sensibles à sa protection.

Connaître son milieu de vie par des sorties régulières, une ouverture sur le monde proche, une incursion dans le passé et le présent permettent une intégration profonde dans un tissu naturel et humain vivant.

LA PÉDAGOGIE PAR LA NATURE (PPN) SE SITUE ENTRE JEUX LIBRES ET APPRENTISSAGES

Le vécu dans le milieu naturel et humain, les jeux, l'observation, la découverte, la réflexion et l'action en interaction avec l'environnement sont les supports de toutes sortes d'apprentissages.

La nature c'est le monde réel, un milieu ouvert et vivant, intarissable source de connaissances et de stimulation de la curiosité. Elle ouvre à la considération des autres formes de vie, et à la conscience de sa propre place dans le monde.

Découverte de soi :

Le milieu naturel stimule le développement moteur, la découverte de nouvelles capacités et la possibilité de se confronter à différents défis. Les expériences multi sensorielles renforcent les capacités d'adaptation à l'imprévu, et enrichissent la façon de penser.

L'apprentissage en mouvement s'intègre dans l'action, le ressenti, le vécu d'expériences (c'est en faisant qu'on apprend). Le milieu naturel évoluant sans cesse (cycles, saisons), il développe le sens de l'observation, la stimulation de l'émerveillement, et renforce la motivation d'apprendre.

Des qualités sociales, relationnelles :

Le milieu naturel est propice à la coopération spontanée ou motivée par un projet. Se sentir à sa place dans un groupe renforce la confiance en soi.

Cela suppose de faire confiance aux enfants dans leur progression tant dans l'autonomie physique que dans leurs capacités relationnelles et de prises de responsabilités.

La méconnaissance de la nature engendre souvent une mauvaise estimation des risques. (« La peur de la nature » François Terrasson). La PPN permet d'appivoiser progressivement le risque par des aventures vécues. Elle consolide la connaissance de l'environnement et des êtres qui le peuplent grâce à une insertion régulière et réfléchie.

Éprouver le temps et l'espace différemment:

Au rythme de la nature, dans le monde vivant où tout se transforme, de l'éphémère au temps long, incite à l'humilité (elle ne répond pas à nos souhaits), à la remise en question, mais aussi à la persévérance. La structuration de l'espace et du temps se met en place par l'appréhension régulière d'un lieu.

Compréhension des systèmes vivants:

La nature s'organise en systèmes vivants ouverts qui s'adaptent et évoluent en permanence dans un équilibre dynamique qui maintient la vie. La PPN privilégie la compréhension des interrelations plutôt que la seule connaissance de ses composants.

Développement des facultés et des outils cognitifs:

La PPN favorise la lecture de l'environnement en passant par les sens, la perception d'informations, leurs interprétations, la compréhension des interrelations, pour développer une communication et des interactions avec le vivant.

Tous les langages sont dans la nature et sont à décrypter, ce qui permet le développement de capacités variées d'expression (orale, écrite, artistique, physique, scientifique...). Chaque enfant peut ainsi s'approprier son ou ses modes d'expression selon sa perception de son environnement.

On rejoint le concept des « Intelligences multiples » (Howard Gardner) : linguistique, logico-mathématique, spatiale, intra-personnelle, interpersonnelle, corporelle-kinesthésique, musicale, naturaliste (aptitude à discerner l'organisation du vivant, perception sensorielle élevée, forts liens avec les êtres vivants et les phénomènes naturels).

Faire confiance au processus:

Le processus d'apprentissage englobe tout ce qui fait la vie, y compris la perception, l'émotion et le comportement. La connaissance découle de l'expérience. C'est ainsi que l'enfant donne sens à son environnement, de même qu'il est façonné par lui.

LE RÔLE DES ADULTES DANS L'ÉCOLE

Grâce à la mise en œuvre de ces pédagogies, c'est l'ensemble du territoire environnemental et humain qui devient éducatif.

L'équipe pédagogique est, pour sa part, garante de la sécurité physique et affective des élèves, ainsi que du savoir-vivre ensemble. Elle veille au maintien d'un climat de respect et de confiance.

Les parents tiennent aussi une place importante dans la vie de l'école en participant aux groupes de travail qui permettent son bon fonctionnement. Ils ont aussi la possibilité d'être auprès des enfants en tant que bénévole ou intervenant, en accord avec l'équipe pédagogique.

Le rôle de l'équipe pédagogique est également de proposer un cadre et un environnement riche dont l'élève peut disposer comme une ressource. Les adultes soutiennent l'élan naturel et la singularité de chaque élève et ont confiance en sa capacité à s'instruire et se développer.

L'accompagnant pratique l'écoute active et sait prendre le temps pour accueillir la parole de chacun, mais aussi être attentifs aux signes non verbaux de l'individu et du groupe. Ils doivent pouvoir s'adapter aux besoins identifiés et si besoin questionner et reformuler pour clarifier les intentions et les besoins de chacun.

L'accueil des émotions de chacun est un guide pour accompagner le groupe et l'individu. Les adultes ont à cœur d'accueillir et de prendre soin de leurs propres émotions, pour ensuite savoir prendre soin des autres. Une attention particulière sera accordée à la formation de l'équipe pédagogique en matière de communication.

L'enseignant sait se mettre au service de l'enfant et du groupe. Ceci signifie également qu'il ou elle sait se mettre en retrait afin de laisser l'enfant s'immerger et expérimenter.

Tant pour la pédagogie par la nature que dans les écoles du troisième type la posture de l'accompagnant est de savoir observer, être accessible pour accompagner les désirs des enfants, mettre à disposition les outils nécessaires et ouvrir de nouvelles passerelles vers les savoirs en leur donnant du sens et en les ancrant dans la dynamique du vivant. C'est l'environnement naturel qui devient "éducateur" de par ses systèmes vivants qui amènent à une pensée complexe.

LES ENSEIGNEMENTS DU DEDANS S'INVITENT AU DEHORS :

Compétences du socle commun maternelle :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions. Agir, s'exprimer, comprendre à travers des activités artistiques et physiques. Construire les premiers outils de structuration de la pensée (nombres, formes, grandeurs, suites...). Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière, se repérer dans le temps et l'espace.

La PPN s'appuie sur les aptitudes naturelles du petit enfant à explorer son environnement, ce qui développe sa structuration mentale et ses capacités physiques. La nature est le milieu le plus riche en stimulations variées pour opérer un développement maximal de l'enfant. Les éléments naturels deviennent supports d'apprentissages. L'école du 3ème type s'appuie sur le rôle fondamental du jeu libre comme support naturel aux expérimentations physiques, psychiques et cognitives, ainsi qu'au vécu dans le multi-âge.

Compétences du socle commun Cycle 2 :

Acquisition de la lecture et de l'écriture. Les langues vivantes. Les arts plastiques. L'éducation musicale. L'éducation physique et sportive. Une culture morale et civique et un esprit critique. Le questionnement du monde. Les mathématiques et la résolution de problèmes.

La PPN favorise la curiosité innée des enfants progressant dans un environnement naturel en permanente évolution qui est source de stimulation d'apprentissages et d'expressions variées inhérentes à leur créativité. La plupart des acquis fondamentaux se mettent en place grâce à la motivation soutenue par la liberté d'explorer et de faire à son rythme. La confrontation à des défis rencontrés en milieu naturel (par eux ou par les autres êtres vivants) développe la résolution de problèmes inhérents aux conditions de vie. Ceux-ci prennent plus de sens que des problèmes abstraits et permettent une plus grande variété de stratégies.

L'école du 3ème type favorise les interfaces entre le monde réel et sa représentation/transcription dans des langages permettant de voir ce monde de différentes façons et de communiquer.

Compétences du socle commun Cycle 3 :

S'ajoutent l'Histoire des arts, Sciences et Technologie, Histoire et Géographie.

La PPN incite au questionnement, à la réflexion, à l'ouverture sur le monde vivant proche ou lointain, aux débats sur les enjeux environnementaux ancrés dans des expériences concrètes. Les enfants sont ainsi plus susceptibles de devenir acteurs de leurs conditions de vie et de celles de tous les êtres vivants sur cette magnifique planète.

L'école du 3ème type est conçue comme un système vivant incluse dans d'autres systèmes vivant. Son ouverture, sa liberté et son auto-organisation préfigurent une société où les enfants, futurs adultes, construisent leur autonomie dans de nouvelles interdépendances les rendant capables de faire et de vivre avec les autres.

La PPN et l'école du 3ème type embrassent tous ces domaines d'apprentissages et de compétences attendues.

Dans ce type d'école, les activités intellectuelles et physiques ne font plus qu'un. Le milieu naturel agit en faveur des apprentissages, conjugue l'observation et la réflexion, l'action et l'intégration des connaissances. Les savoirs ne sont plus découpés en programme, mais s'insèrent les uns dans les autres au gré des découvertes et des projets de chacun, les enfants s'enrichissant mutuellement par la coopération et leur formidable élan vital.

Ces mêmes postulats pédagogiques peuvent continuer à se déployer tout au long de la scolarité, les acquis s'emboîtant tels des poupées russes au fur et à mesure des intérêts des enfants.

LE FONCTIONNEMENT DE LA CLASSE

RYTHME SCOLAIRE

Dans un premier temps, le rythme scolaire sera de 4 jours par semaine: lundi, mardi, jeudi et vendredi et les heures d'accueil de 9h à 16h30. En s'ajustant sur ce qui est généralement proposé par les autres écoles de la région nous espérons répondre à la demande des familles, mais nous verrons à l'usage si ces horaires "type" conviennent au plus grand nombre. Nous réfléchissons à ce que l'accueil et la sortie de classe soient échelonnés sur une heure (8h30 à 9h30/ 15h30 à 16h30)) ou en fonction des saisons et rythmes biologiques des enfants.

Les repas du midi seront pris dans la salle du rez-de-chaussée prévue à cet effet ou en extérieur. Ils seront fournis par les parents, un réfrigérateur est à disposition. Nous réfléchissons par la suite avec les parents et l'équipe pédagogique à la mise en place d'ateliers cuisine avec les élèves, d'une cantine parentale ou autres idées sur le sujet de l'alimentation.

BIEN-ÊTRE ET SÉCURITÉ

Afin que l'enfant puisse pleinement profiter des temps en extérieur, il est indispensable qu'il se sente en sécurité et bien dans sa peau. Selon l'adage *"Il n'y a pas de mauvais temps, juste des mauvais vêtements"*, les enfants viennent à l'école vêtus pour passer de longs temps à l'extérieur, suivant la météo et les saisons.

Les habits jouent un rôle primordial pour le bien-être (en hiver : bonnet, gants, chaussures fourrées... en été : casquette, crème solaire, chaussures fermées...). Les parents mettent à disposition de leurs enfants le matériel adapté pour sortir confortablement par tous les temps. Ils s'assurent que l'enfant est correctement équipé au départ de la maison.

Une liste de matériel nécessaire à l'enfant sera mise à disposition des familles lors de l'inscription, en même temps que le règlement intérieur. L'équipe veillera aux besoins de chaque enfant et un lot de secours sera prévu pour pallier les éventuels oublis.

Le taux d'encadrement souhaité est d'un adulte pour 8 enfants. L'investissement de tous; équipe pédagogique, parents, bénévoles, sera précieux afin d'atteindre cet objectif.

ENTRETIEN DES ESPACES ET DU MATÉRIEL

L'ensemble du collectif, équipe pédagogique et membres scolarisés, veillera à garantir l'entretien des lieux. Le ménage sera fait chaque jour en fin de journée par les membres présents. Une auto-gestion sera proposée de manière à responsabiliser les personnes dans leur usage du lieu et du matériel.

NOS RESSOURCES

Livres sur la pédagogie par la nature, les écoles du 3e type et pédagogies actives :

- Sarah Wauquiez: "Les enfants des bois"
- Bernard Collot: "L'école de la simplicité"
- Cindy Chapelle: "l'école du dehors"
- François Cardinal: "Perdus dans la nature"
- Louis Espinassous: "Besoin de nature"
- Edith Planche: "Eduquer à l'environnement par l'approche sensible"
- Mathieu Chéreau et Moïna Fauchier Delavigne: "L'enfant dans la nature"
- Peter Gray: "Libre pour apprendre"
- Richard Louv: "une enfance en liberté"